

Kennsluáætlun

Haust 2017

Bekkur: 6. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Fjöldi kennslustunda: 4 stundir (60 mín)

Kennari/kennarar: Hrafnhildur Sigurðardóttir

Áfangalýsing

Kennsluaðferðir

Sýnikennsla: efnispættir lagðir inn á töflu og ákveðin dæmi þeim tengdum reiknuð.

Umræðu- og spurnaraðferð til að efla skilning nemenda á tilteknu viðfangsefni.

Einstaklingsmiðað nám.

Hópvinnubrögð.

Sjálfstæð viðfangsefni

Þrautalausnir – verklegir tímar

Námsmat: Námsmat er fjölbreytt og í samræmi við kennslutilhögun. Metið er virkni og vinnusemi í verklegum og bóklegum tímum. Nemendur vinna einstaklingslega og í hópum. Könnun er eftir hvern kafla í bókinni.

- kannanir
- Virkni í tímum
- Frágangur verkefna

Kennari áskilur sér rétt til að breyta kennsluáætlun án fyrirvara.

Dagsetning	Viðfangsefni	Dæmi	Hæfniviðmið	Námsmat
23. – 25. ágúst.	Hópefli		• Geti spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör um stærðfræði. • Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu. • Geti sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna. • Velur og notar hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. • Geti tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnarleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum. • Geti unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda. • Noti ræðar tölur og raðað þeim og borið saman. • Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.	
28. ág. – 1. sept.	Tölur og reikningur, tugakerfið, námundun.	Bls. 5 - 11.		
4. – 8. sept.	<i>Gróðursetningarferð 7.</i> Tölur og reikningur, hugareikningur, samlagning og frádráttur	Bls. 12 - 19.		
11. – 15. sept.	Tölur og reikningur, negatífar tölur, talnarunur, frumtölur	Bls. 20 - 26.		
18. – 22. sept.	<i>Skipulagsdagur 18</i> Tölur og reikningur, margföldun, möguleikar, deiling,	Bls. 27 – 34.		
25. – 29. sept.	Tölur og reikningur, deiling, tugakerfið, námundun, samlagning og frádráttur, negatífartölur, talnarunur,	Upprifjun bls. 35- 40.		Könnun úr kafla 1 í Stiku 2a.

	frumtölur, margföldun		- Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu. - Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. - Geti greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. - Geti áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum. - Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.	
2. – 6. okt.	Líkur, tilraunir og mögulegar útkomur	Bls. 44 – 50.		
9. – 13. okt.	Líkur frá 1 – 10, líkur í daglegu lífi	Bls. 51 – 54.		
16. – 20. okt.	Líkur, tilraunir og mögulegar útkomur, líkur frá 1-10, líkur í daglegu lífi	Upprifjun bls. 55 – 58.		Könnun úr kafla 2 í Stikur 2a.
23. – 27. okt.	<i>Skipulagsdagur 27</i> Tugabrot, talnalínur, tíundu hlutar, hundraðshlutar, þúsundustu hlutar,	Bls. 61 - 67		
30. okt. – 3.nóv.	<i>Nemenda og foreldraviðtöl 30.</i> Tugabrot, talnamynstur, tölur og tölustafir, námundun og slumpreikningur	Bls. 68 - 73.		
6. – 10. nóv.	Tugabrot, samlagning og frádráttur,	Bls. 74 - 79.		

13. – 17. nóv.	Tugabrot, margföldun tugabrota, slumpreikningur, vasareiknir, margföldun með 10,100 og 1000,	Bls. 80 - 86.		
20. – 24. nóv.	Tugabrot, tálnalínur, tíundu hlutar, hundraðshlutar, þúsundustu hlutar, tálnamynstur, tölur og tölustafir, námundun og slumpreikningur, samlagning og frádráttur, margföldun tugabrota, slumpreikningur, margföldun með 10, 100 og 100.	Upprifjun bls. 87 – 92.		Könnun úr kafla 3 í Stiku 2a.
27. nóv – 1. des.	Rúmfræði, tvívíð og þrívíð form, yfirborðs flatarmál	Bls. 94 – 100.		
4. – 8. des. .	Rúmfræði, þrívíð form, myndir í fjarvídd,	Bls. 101 – 110.		
11. – 15. des.	Rúmfræði, þrívíð form, strendingar og píramídar, tvívíðar myndir, ferhyrningar með	Bls. 111 – 115.		

	sérstök heiti, trapisa			
18. – 20. des.	Kirkjuferð	Jólaskemmtun		

Kennsluáætlun

Vor 2017

Bekkur: 6. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Fjöldi kennslustunda: 4 stundir (60 mín)

Kennari/kennarar: Hrafnhildur Sigurðardóttir

Áfangalýsing

Kennsluaðferðir

Sýnikennsla: efnispættir lagðir inn á töflu og ákveðin dæmi þeim tengdum reiknuð.

Umræðu- og spurnaraðferð til að efla skilning nemenda á tilteknu viðfangsefni.

Einstaklingsmiðað nám.

Hópvinnubrögð.

Sjálfstæð viðfangsefni

Þrautalausnir – verklegir tímar

Námsmat: Námsmat er fjölbreytt og í samræmi við kennslutilhögun. Metið er virkni og vinnusemi í verklegum og bóklegum tímum. Nemendur vinna einstaklingslega og í hópum. Könnun er eftir hvern kafla í bókinni.

- kannanir
- Virkni í tímum
- Frágangur verkefna

Kennari áskilur sér rétt til að breyta kennsluáætlun án fyrirvara.

Dagsetning	Viðfangsefni	Dæmi	Hæfniviðmið	Námsmat
3.- 5.jan.	Rúmfræði, þríhyrningar, teikna ferhyrninga og þríhyrninga	Bls. 118 – 122.	• Geti spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör um stærðfræði. • Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu. • Geti sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna. • Velur og notar hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. • Geti tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnarleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum. • Geti unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á	
8.-12. jan.	<i>Skipulagsdagur 10</i> Rúmfræði, yfirborðsflatarmál, teikna þrívíð form, fjarvíddarteikningar, teikna mynd í fjarlægð, eiginleikar þrívíðra forma, strendingar og píramídar, eiginleikar tvívíðra mynda, ferhyrningar og þríhyrningar, teikna ferhyrninga og þríhyrninga	Upprifjun og próf		Könnun úr kafla 4 í Stiku 2a.

15.- 19.jan.	Mælingar, þyngd, samlagning og frádráttur,	Bls. 5 – 11.	ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda. • Noti ræðar tölur og raðað þeim og borið saman. • Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi. • Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu. • Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. • Geti rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum með tölum, myndum og orðum. • Geti greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. • Geti áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum. • Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.	Könnun úr kafla 5 í Stiku 2b.
22.-26.jan.	Mælingar, jöfnur, rúmmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál ferstrendinga	Bls. 12 – 21.		
29.- 2.feb.	Mælingar, töflureiknir, tími,	Bls. 22 – 26.		
5.- 9.feb.	Nemendaviðtöl 6 Mælingar, þyngd, samlagning og frádráttur, jöfnur, rúmmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál ferstrendinga töflureiknir, tími,	Upprifjun og próf Bls. 27 – 32.		
12.-16.feb.	Almenn brot, hluti af heild og hluti af safni, hve stór hluti, finna heild út frá broti, brot af einhverju, finna heildina, samlagning og frádráttur brota	Bls. 35 – 43.		
19.- 23. feb.	Vetrarfrí	Vetrarfrí		

26.feb-2.mars.	Almenn brot, samlagning og frádráttur brota, jafnstór brot, að lengja og stytta brot, ósamnefnd brot,	Bls. 44 – 49.		
5.-9.mars.	Almenn brot, samlagning og frádráttur brota, almenn brot og talnarunnur, prósenta,	Bls. 50 – 59.		
12.-16.mars.	Almenn brot, hluti af heild og hluti af safni, hve stór hluti, finna heild út frá broti, brot af einhverju, finna heildina, samlagning og frádráttur brota jafnstór brot, að lengja og stytta brot, ósamnefnd brot,	Upprifjun og próf Bls. 60 – 64.		Könnun úr kafla 6 í Stiku 2b.

	almenn brot og talnarunnur, prósentar,			
19.-23.mars.	Margföldun og deiling,	Bls. 67 – 71.		
26.-30.mars.	Páskafri	Páskafri		
3.-6.apríl.	Margföldun og deiling, orðadæmi, tengsl margföldunar og deilingar,	Bls. 72 – 81.		
9.- 13. apríl.	Margföldun og deiling, margföldun og deiling tugabrota, orðadæmi, vasareiknir	Bls. 82 – 90.		
16.-20.apríl.	<i>Sumardagurinn fyrsti 19</i> Margföldun og deiling, orðadæmi, tengsl margföldunar og deilingar, margföldun og deiling tugabrota, vasareiknir	Upprifjun og próf Bls. 91 – 96.		Könnun úr kafla 7 í Stiku 2b.
23.-27.apríl.	Hnitakerfi og hlutföll, hnitakerfið, fjarlægð í hnitakerfi	Bls. 99 – 103.		
30.- 4.maí.	Hnitakerfi og hlutföll, speglun í	Bls. 104 – 109.		

	hnitakerfi, staðsetning punkta, hreyfing í hnitakerfi			
7.-11.maí.	<i>Skipulagsdagur 11</i> Hnitakerfi og hlutföll, hlutfallareikningur, mælikvarði, vegalengd og hraði, kaup og sala	Bls. 110 – 118.		
14.-18.maí.	Hnitakerfi og hlutföll, erlendir peningar,	Bls. 119 – 122.		
22.-25.maí.	Hnitakerfi og hlutföl, hnitakerfið, fjarlægð í hnitakerfi speglun í hnitakerfi, staðsetning punkta, hreyfing í hnitakerfi hlutfallareikningur, mælikvarði, vegalengd og hraði, kaup og sala erlendir peningar	Upprifjun og próf Bls.123 – 127.		Könnun úr kafla 8 í Stiku 2b.